

1.8. Кодекстин негиздөөчүсү-билим берүү уюмунда иштеген бардык мугалимдер учун колдонулат.

1.9. Кодексти талкуулап, мектептин педагогикалык кенеши кабыл алат андан кийин директордун буйругу менен бекитилет.

1.10. Кызматкерлердин кодекстинин жоболорун билүүсү жана сакташы алардын кесиптик берилгендигин жана эмгек дисциплинасынын сапатын баалоо критерийлеринин бири болуп саналат.

1.11. Кодекс биргелешип жашоонун, студенттердин, мугалимдердин жана мектеп кызматкерлеринин негизги принциптерин аныктайт, алар урматтоого тийиш, бири-бирине жана башкаларга сылык жана камкор мамиле кылуу, мектептин иштеши үчүн кызматташтык жана жоопкерчилик.

1.12. Кодекс кесиптик этиканын негизги ченемдерин аныктайт алар:

-мугалимдер менен алардын студенттеринин, ошондой эле билим берүү ме-кемесинин башка коомчулугунун ортосундагы мамилелерди жөнгө салат;

-мугалимдердин кесиптик ишмердүүлүгүнүн сапатын жана ар-намысын сактайт;

-билим беруу мекемесинин ишенимине негизделген маданиятын тузүү.

-алардын адамдык баалуулугун жана кадыр-баркын коргоо, жоопкерчилик жана акыйкаттык.

I . 13 .Кодекске өзгөртүүлөр жана толуктоолор жеке мугалимдердин жана башка кызматтардын демилгеси боюнча киргизилиши мүмкүн.

1.14. Кодекс бул билим берүү процессинин бардык катышуучулары (балдар, ата-энелер, мугалимдер) үчүн таанышуу үчүн документ.

11. Мугалимдин кесиптик жүрүм-турумунун негизги принциптери, милдеттери жана эрежелери.

2.1 .Кыргыз Республикасынын эмгек Кодексине ылайык, кызматкер төмөнкүлөргө милдеттүү :

-ага эмгек келишими менен жүктөлгөн өзүнүн эмгек милдеттерин ак ниеттүү аткарууга;

-ички эмгек эрежелерин сактоого;

-эмгек тартибин сактоого;

-белгиленген эмгек стандарттарын сактоого;

-эмгекти коргоо жана эмгек коопсуздугу боюнча талаптарды сактоого;

-жумуш берүүчүнүн жана башка кызматкерлердин мүлкүнө жакшы кам көрүү;

-адмдардын өмүрүнө жана ден соолугуна, иш берүүчүнүн мүлкүнүн коопсуздугуна коркунуч келтирген жагдай жөнүндө жумуш берүүчүгө же токтоосуз жетекчиге маалымдоо.

2.2.Кызматкерлердин кызматтык жүрүм-турумунун негизги принциптери жарандардын генерал С.Самсалиев атындагы Жогорку-Аларча жалпы билим берүү мектебинин эмгек мамилелеринде табылышына байланыштуу жүрүм-турумунун негизи болуп саналат.

Жарандардын, коомдун жана мамлекеттин алдындагы өз жоопкерчилигин түшүнгөн кызматкерлер төмөнкүлөргө чакырылышат:

-адамдын жана жарандын укуктарын жана эркиндиктерин таануу, сактоо жана коргоо мектептин ишинин негизги маанисин жана мазмунун аныктай тургандыгына байланыштуу;

-Кыргыз Республикасынын Конституциясын жана мыйзамдарын сактоо, саясий, экономикалык максатка ылайык же башка себептерден улам мыйзамдарды жана башка ченемдик укуктук актыларды бузууга жол бербөө;

-Мектептин натыйжалуу иштешин камсыз кылуу;

- Өз ишин өз чегинде жүргүзүү мектептин предмети жана максаты;
- кызматтык милдеттерин аткарууда кандайдыр бир кесиптик же социалдык топторго жана уюмдарга артыкчылык бербөөгө, айрым жарандар, кесипкөй же көз карандысыз коомдук топтордун же уюмдардын таасиринен болушат;
- кызматтык милдеттерин аткарууда ак ниеттүүлүк менен мүлккө башкача кийлигишүүгө байланыштуу кандайдыр бир жеке кызыкчылыктар таасир эткен аракеттерди (каржылык) четтетүүгө
- саясий партиялардын жана коомдук бирикмелердин чечимдери менен алардын ишине таасир этүү мүмкүнчүлүгүн жокко чыгарып, калыстыкты сактоого;
- кесиптик этика нормаларын жана ишкердик жүрүм-турум эрежелерин сактоого;
- жарандар жана кызмат адамдары менен иштөөдө туура жана кунт коюу менен мамиле кылууга;
- Кыргызстандын жана башка мамлекеттердин элдеринин үрп-адаттарына жана каада салттарына карата толеранттуулукту жана урматтоону көрсөтүү, ар кандай этностордун маданий жана башка өзгөчөлүктөрүн эске алуу, коомдук этностор аралык жана конфессиялар аралык ынтымакка көмөктөшүү;
- жана кызматкердин кызматтык милдеттерин ак ниеттүүлүк менен аткара тургандыгына күмөн санаган жүрүм-турумдан алыс болуу, ошондой эле анын кадыр-баркына жана мектептин беделине доо кетириүүчү чыр-чатактуу кырдаалдардан алыс болууга моюнга алуу топтор:

Кызмат абалынан пайдаланып, мамлекеттик органдарга, жергиликтүү өз алдынча-жеке маселелерди чечүүдө мамлекеттик органдар, уюмдар, кызмат адамдары жана жарандар эгерде бул кызматкердин кызматтык милдетин билдирбесе, мектептин ишине, анын жетекчисине карата ачык билдирүүлөр-дон

-озунун жооптуу чөйрөсүндөгү ресурстарды натыйжалуу башкарууну камсыз кылуу үчүн дайыма аракет кылыңыз.

-коррупциянын көрүнүштөрүнө каршы туруу жана колдонуудагы мыйзамдарда белгиленген тартипте анын алдын алуу боюнча чараларды көрүү;

-кызматтык милдеттерин аткарууда чынчылдыкты, калыстыкты көрсөтүү, коррупциялык кооптуу жүрүм-турумга жол бербөө (башкалар тарабынан пара алууга убада берүү жана кылуу катары кабыл алынышы мүмкүн, пара алууга макулдук берүү же талап кылуу катары пара берүү, же дагы бир коррупциялык кылмыш жасоо мүмкүнчүлүгү катары).

2.3 .Коррупцияга каршы туруу максатында мугалимге төмөндөгүлөр сунушталат: жумуш берүүчүгө, прокуратура органдарына кызматкерди коррупциялык укук бузууларга түртүү максатында анын каалаган адам менен байланышуу учурлары жөнүндө билдирүү; байланыштын кызматтык милдеттерин аткарууда жеке жана юридикалык жактардан сый акыларды алуу (белектер, акчалай сый акылар, насыялар, материалдык мүнөздөгү кызматтар, көңүл ачуу үчүн эмес, эс алуу жана башка сый акылар);

-кызыкчылыктардын кагылышуусунун, кызматтык эмес милдеттердин, жеке аткаруучулуктун келип чыгышына жол бербөө боюнча чараларды кор кызыкчылыктардын кагылышы же анын пайда болуу мүмкүнчүлүгү, ал жөнүндө белгилүү болгондон кийин.

2.4. Республиканын мугалимин урматтоо менен Кыргыз Республикасынын маданий жана тарыхый каада-салттарын сактайт, маанилүү улуттук иш-чараларды, өлкөнүн тарыхындагы маанилүү даталарды билдирет, өлкө менен сыймыктанат, студенттерге болгон мамилени билдирет.

2.5. Мугалим өз ишмердүүлүгүндө гумандуулук, мыйзамдуулук, урматтоо, демократиялык калыстык, профессионализм принциптерин жетекчиликке алат.

2.6. Мугалим активдүү турмуштук позицияны ээлейт, жогорку жарандык, саясий жана укуктук маданиятка ээ.

2.7. Мугалим ар кандай баланын жынысына, жашына, расасына, улутуна жана тилине, анын социалдык абалына, диний ишенимине, басмырлоосуна карабастан билим алуу укугун жүзөгө ашырууга көмөктөшүүгө милдеттүү.

2.8. Эске албаганда, каржылык абал педагогикалык ишмердүүлүктүн башкы шарты мугалимдин кесиптик компетенттуулугу, билим берүү жана окутуудагы анын атайын билими жана көркөмдүгү экендигин таанып, мугалим өзүнүн билимин тереңдетүүгө, өзүнө өзү өнүктүрүүгө өзүн-өзү өркүндөтүүгө умтулат.

2.9. Өзүнө коюлган жогорку талаптарды, өз каталарын таанып жана оңдой билүүнү болжолдогон кесиптик моралдык позиция мугалимге өз алдынча педагогикалык чечимдерди кабыл алууга укук берет, ал үчүн ал гуманисттик жеке жоопкерчилик менен катар компетенттүүлүккө ээ.

2.10. Мугалим өзүнүн жүрүм-туруму менен билим берүү процессинин бардык катышуучулары үчүн оң үлгү корсөтүүгө аракет кылат.

2.11. Мугалим өзүнүн кадыр-баркын жогору баалайт, адеп-ахлаксыз жана мыйзамсыз иштерге барбайт.

2.12. Мугалим орус кыргыз тилдеринин эрежелерин, оозеки жана жазуу жүзүндө сүйлөө маданиятын сактайт, билим берүү процессинин бардык катышуучуларынын катышуусуна каргыштарды, вульгаризмдерди, орой же уят сөздөрдү колдонууга жол бербейт.

2.13. Өзүнүн кесиптик ишмердигинин муалими башкалардын урмат-сыйына ээ болгон салттуу ишкердик стилин сактайт.

1.11. Профессионалдык окутуучулук курамдын кесиптик жүрүм-турумунун этикалык эрежелери

3.1. Кызмат адамы өзүнүн жүрүм-турум эрежелери боюнча, анын укуктары жана эркиндиктери эң жогорку баалуулук жана ар бир жаран жеке жашоосу-нун кол тийбестигине жеке жана үй-бүлөлүк купуялуулук менен өзүнүн жакшы ысмынын, кадыр-баркын коргоого укуктуу деген конституциялык жоболорду эске алуу керек.

3.2. Расмий жүрүм-турумда кызматкер:

-жынысына, курагына, расасына, улутуна, жарандыгынын тилине, социалдык менчигине, үй бүлөлүк абалына, саясий же диний артыкчылыктарына байланыштуу басмырлоочу мүнөздөгү ар кандай билдирүүлөрдөн жана аракеттерден алыс;

-оройлук, текирейген мүнөздүн, текебердиктин, калыс эмес сөздөрдүн, орунсуз айыптоолордун көрүнүштөрүнөн алыс;

-кадимки пикир алышууга тоскоол болгон же мыйзамсыз жүрүм-турумду козуткан коркутуулардан, орой сөздөрдөн же эскертүүлөрдөн алыс;

-кызмат жолугушуулары, сүйлөшүүлөр, жарандар менен башка расмий баарлашуу учурунда тамактануудан, тамеки тартуудан алыс.

3.3. Кызматкерлер бири-бири менен кызматташтыкты орнотуу үчүн кызматтык жүрүм-турумун жайылтууга, сылык-сыпаа, боорукер, туура, кунт коюп, жарандар жана ишкер мамилелердин жамааты жана конструктивдүү кесиптештери менен болгон мамиледе чыдамдуулук көрсөтүшү керек.

3.4. Педагогикалык жамаат:

-өз ишин жогорку кесиптик деңгээлде жүргүзүү, алардын кесиптик деңгээлин жогорулатуу;

- билим берүү процессинин катышуучулары менен өз ара урматтоонун жана кайрымдуулуктун негизинде мамилелерди түзүүгө умтулуу;
- билим берүү процессинин катышуучулары студенттердин жана билим берүү кечириминин башка катышуучуларынын ар-намысын жана адеп-ахлагын урматташы керек, баарына карата кынаттык менен мамиле жасоого уруксат бере албайт жана четке кага албайт;
- өз кезегинде балага карата орой жана адамгерчиликсиз мамилени, ошондой эле адамдык кадыр-баркка шек келтирүүнү, артыкчылыкты, басынтууну же тарбиячынын кимдир бирөөгө карата мамилесин билдирбөөгө, жек көрүүнү артык көрүүгө;
- студенттердин башкаларга жардам берүүгө умтулуусун өрчүтүүгө умтулушат, когнитивдик активдуулук, көз карандысыздык, жоопкерчилик, демилгелүүлүк, чыгармачылык, позитивди билим берүү жана когнитивдик мотивация алардын өз күчтөрүнө жана жондөмдөрүнө болгон ишенимин бекемдөө, жарандык позициясын калыптандыруу, азыркы дүйнөдө иштөөгө жана жашоого жөндөмдүүлүк, сергек жана коопсуз жашоо маданиятын калыптандыруу
- кесиптик кыйынчылыктар жаралган учурда, алар билим берүү жаатындагы кесиптештеринен жана адистеринен токтоосуз жардам сурап кайрылууга милдеттүү;
- кесиптештерине кайрылган учурда аларга кесиптик жардам жана колдоо көрсөтөт, кесиптештеринин өнүгүүсүнө жана ийгиликтерине тоскоолдук кылбайт;
- билим берүү процессинин катышуучулары аларга ишенип берген студенттер жөнүндө жашыруун маалыматтарды, анын ичинде ата-энелер жөнүндө айтылган пикирлерди сактоого милдеттүү, анын ичинде мыйзамда каралган учурларды кошпогондо, ата-энелер (мыйзамдуу өкүлдөр), мугалимдер жөнүндө айтылган пикирлер;
- Кыргыз Республикасынын мыйзамдарын эске алуу менен бала менен жүздөгөн финансалык мамилелерди түзүүгө, кызыкчылыктардын кагылышуусуна байланыштуу кырдаалдын келип чыгышына жол бербөөчү жагдайлар;
- мектептик, муниципалдык, регионалдык жана россиялык педагогикалык жааматты бириктирүү, педагогикалык ассоциациялардын ишине активдүү катышуу, кесиптештеринин ар намысы жана кадыр-баркын өзүлөрү сыяктуу коргоо;
- чыныгы кесиптештер билим берүү процессинин ишке ашыруу, жөндөмсүз кесиптештеринин практикасына активдүү кийлигишүү;
- кесиптештери менен болгон мамилелерде окутуучулар жамааты өз ара урматтоону, толеранттуулукту көрсөтүшү керек, ченчыл, калыс, татыктуу, алардын билимин жана тажрыйбасын урматташы, ошондой эле өз тажрыйбасын жана билимин кызыгуу менен берүүгө даяр болушу керек;
- кесиптешти сыздоо негиздүү, адепсиз жана конструктивдүү гана болушу мумкун; бирок кесиптештеринин жеке мүнөзү эмес, кесиптик иш-аракеттери сынга алынат;
- студенттердин жана алардын ата —энелеринин (мыйзамдуу өкүлдөрүнүн) катышуусунда кесиптештери жана алардын иши жөнүндө терс билдирүүлөрдү берүүгө укугу жок;
- өз ыктыярдуу жана аң сезимдүү түрдө ата —энелерге (мыйзамдуу өкүлдөрүнө) өз ыктыярдуу макулдугу менен балдарын окутуу жана тарбиялоо процессине байланыштуу маселелерди чечүүдө жардам көрсөтүүгө;
- эч кандай педагогикалык таасир окуучунун ата-энесинин (мыйзамдуу окул — дөрүнүн) макулдугусуз жүргүзүлбөйт;
- студенттердин психофизикалык өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн жана алардын ден соолугунун абалын эске алат, ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдар тарабынан билим алуу үчүн

зарыл болгон өзгөчө шарттарды сактоого керек болсо медициналык уюмдар менен өз ара аракеттенүүгө;

-билим берүү мекемесинин формасын тандоодо ата-энеге (мыйзамдуу өкүлгө) кийлигишүүгө укугу жок; мекеменин мыйзамдуу укуктарын коргоодо; жана баланын кызыкчылыгы жана билим берүүнү башкаруунун катышуусу;

-баласын андан ары өнүктүрүүнү жана тарбиялоону башкасына тапшырууну чечкен ата-энеге (мыйзамдуу өкүлгө) тоскоолдук кылууга, мугалимдин укугу жок;

-студенттердин үй-бүлө ичиндеги ишенимин сындаганга укугу жок, аларды толук жана ыктыярдуу макулдугу менен үй-бүлөнүн чондорунун мүчөлөрү менен конструктивдүү талкуулоо мүмкүн;

-педагогикалык изилдөө, студенттин илимий ишине катышкан педагогикалык процесстин катышуучусунун, ата-энесин (мыйзамдуу өкүлүн) ыктыярдуу макулдугу менен гана, ага толук маалымат бергенден кийин жүргүзүлүшү мүмкүн;

-мугалим окутуунун жана тарбиялоонун жаны ыкмаларын практикада колдонууда өтө кылдаттык менен мамиле жасап, натыйжа үчүн жеке жоопкерчиликти тартышы керек.

IV. Педагогикалык кызматкерлердин этикалык кесиптик укуктары

Педагогикалык кызматкерлер төмөнкүлөргө укуктуу:

4.1. Сыйлоо жана достук мамилеси, башка билим берүү процессинин кесиптештеринин ата-энелеринин, студенттеринин коргоосу, жардамы жана колдоосу жөнүндө;

4.2. Кесиптештерин жана студенттерин талаштыруу, туура жана конструктивдүү сындoo; иш аракеттер сынга алынат, бирок адамдын мүнөзү эмес.

V. Башкалар менен болгон мамилелер

1. Мугалимдин окуучулар менен баарлашуусу.

5.1.1. Окуучулар менен баарлашуунун ылайыктуу стилин мугалим өзү тандайт.

4. 1.2. Биринчи кезекте, мугалим өзүнө талапты талап кылышы керек. Мугалимдин кесиптик этикасынын өзөгү жана анын өзүн-өзү өнүктүрүүнүн негизи. Өз ара урматтоого негизделген тарбиячы. Мугалимдин студентке карата талап коюучулугу позитивдүү, эч качан пропорция жана өзүн-өзү башкара билүү сезимин жоготпойт.

5.1.3. Мугалим окуучулардын позитивдүү сапаттарын мамилелерин өнүктүрүүгө түрткү берген мындай иштөө методдорун тандайт: көз карандысыздык жоопкерчилик, өзүн-өзү башкара билүү, өзүн -өзү тарбиялоо, демилгелүүлүк, кызматташууга жана башкаларга жардам берүү.

4.1. 4. Окуучулардын жүрүм-турумун жана жетишкендиктерин баалоодо мугалим өзүн-өзү сыйлоо сезимин жана өзүнө болгон ишенимди чыңдап, алардын өркүндөтүлүшүнө мүмкүнчүлүк түзүп, окууга болгон мотивациясын жогорулатууга умтулат.

5.1.5. Тарбиячы калыс, бирдей кайрымдуу жана бардык окуучуларына колдоо көрсөтөт. Окуучуну негизсиз кемсинткен баалоочу кайталоолорду кабыл алып, мугалим катасын тезинен оңдоого аракет кылышы керек.

5.1.6. Окуучулардын жетишкендиктерин упай менен баалоодо мугалим объективдүүлүккө жана калыстыкка умтулат. Бааларды төмөн баалоо же ашыра баалоо жасалма жол менен прогресстин көрүнүүсүн сактап калуу жана жазуу иштери жана контролдук текшерүүлөр учурунда каталарын оңдоо.

5. 1.7. Мугалим өзүнүн сүйлөө маданияты жана баарлашуусу жөнүндө дайыма кам көрөт.

5.1.8. Мугалим акылдуулукту байкайт. Окутуучуга жеке өзү тапшырган маалыматты башка адамдарга ачыкка чыгарууга тыйуу салынат, мыйзамда башкача каралбаса.

5.1.9. Мугалим өзүнүн кызмат абалынан кыянаттык менен пайдаланбайт.

5. I. 10. Педагог окуучулардын жумушу үчүн, анын ичинде кошумча эмгек акы талап кылууга укугу жок

5.1.11 .Мугалим тарбиялануучуларынын саясий көз караштарына, диний ишенимдерине, сабырдуулук менен мамиле кылат. Талкуу жолу менен гана чектелбесе, ал өзүнүн көз карашын окуучуларына таңуулоого укугу жок.

12. Мугалим өзүнүн ишмердүүлүгүндө окуучулардын ар-намысын жана кадыр-баркын ар кандай негиздер боюнча, анын ичинде курагы, жынысы, улуту, диний ишеними ж.б. өзгөчөлүктөрүн басынтпашы керек.

2. Мугалимдин кесиптештери менен болгон мамилеси.

5.1. I. Тарбиячылардын ортосундагы мамиле коллегиялдуулук, өнөктөштүк жана сыйлоо принциптерине негизделген. Тарбиячы өзүнүн гана эмес, кесиптештеринин да авторитетин коргойт. Ал окуучулардын же башкалардын көзүнчө кесиптештерин кемсинтпейт.

5.2.2. Педагогикалык жамаат бири-бири менен иштешүүгө, өз ара жардамдашууга, бири-биринин кызыкчылыгын сыйлоого жана билим берүү мекемелеринин администрациясына умтулушат.

5.1.3 .Педагогикалык жамаатты өз ара жардам, колдоо жана ишеним бириктирип турат.

5.1.4 Мугалим ар дайым кесиптештери менен маданияттуу адамдын үлгүсү катары учурашууга милдеттүү, башка жүрүм-турумдун көрүнүшү кесиптешин сыйлабоо (тоготпоо) катары каралышы мүмкүн. Жек көрүндү мамилени кабыл алууга болбойт.

5.1.5 .Педагогикалык кызматкер кесиптештеринин иши жөнүндө өз оюн ачык айтууга укуктуу. Башка кызматкерге карата айтылган ар кандай сынпикирлер объективдүү негизделиши керек.

5.2.6. Тарбиячылар мамилелердеги негизсиз жана чуулгандуу чыр-чатактардан алыс болушат. Пикир келишпестик жаралган учурда, алар конструктивдүү чечим издешет. Эгерде мугалимдер бир ойго келе албаса, тараптардын бири ушул кырдаалды түшүнүүгө жардам берүү үчүн профсоюзга сурам жөнөтүүгө укуктуу.

5.2.7. Мугалимди сын үчүн куугунтуктоого таптакыр тыюу салынат. Сын, биринчи кезекте, ички болушу керек, ал мугалимдердин ортосунда мектепте жана көздүн артында эмес, бетме-бет билдириши керек. Мектепте эч кандай ушактарга орун болбош керек, эгерде чыр-чатактар чыкса, мектеп мугалимдери кызматтык ыйгарым укуктарын көрсөтүү менен жумушчу мөөнөттөрдү талкуулоого жана жеке мүнөзгө ээ болууга, анын чегинен тышкары мектептин жашоосун талкуулоого укугу жок, анын ичинде Интернеттеги социалдык тармактарда талкуулоого укуксуз.

5.2.8. Билим берүү мекемесинен тышкары мектеп жөнүндө мугалимдердин мектептен тышкаркы позитивдүү пикирлерин, сын-пикирлерин жана кээде жарнамаларын берүү, тактап айтканда илимий-практикалык конференцияларда, ар кандай жолугушууларда, мастер-класстарда чыгып сүйлөөгө жана катышууга мугалимдин укугу бар.

5.2.9. Сын, эгер ал толугу менен жооп бербесе, администрация жаа мектептин башка кызматкерлери тарабынан куугунтуктоолорду жаратса же кылмыштуу аракеттер табылса гана коомчулукка жарыяланууга тийиш.

5.2.10. Мугалим окутуу жана тарбиялоо процессинде дарыгерлер, педагогдор жана окуучулардын ата-энелери менен активдүү кызматташып, психикалык, психологиялык жана физикалык ден соолугун сакташы керек.

3. Мугалимдин администрация менен болгон мамилеси.

5.3.1. Генерал С. Самсалиев атындагы Жогорку-Аларча жалпы билим берүү орто мектеби сөз эркиндиги, ишенимдер, толеранттуулук, демократиялык адилеттүүлүк

принциптерине негизделген. Мугалимдин жөндөмдөрүн жана көндүмдөрүн башкаруу билим берүү мектебинин негизги предмети катары иш-аракеттерди толук ачып берүү үчүн колдон келгендин баарын жасайт.

5.2. 2. Мектепте баарлашуу маданияты сакталат, ал өз ара урматтоо, кайрымдуулук жана жалпы тилди таба билүү менен чагылдырат.

5.2.3 .Мектептин ар түрдүүлүгүнүн администрациясы саясий, диний, философиялык көз караштарга, табитке жана көз карашка жол берет, пикир алмашууга шарт түзөт, бир пикирге келип, жалпы тил табууга мүмкүнчүлүк түзүлөт. Мугалимдердин ар кандай статустары жана алардын милдеттери бардык мугалимдерге бирдей негизде өз пикирин билдирүүгө жана алардын ишенимин короого тоскоол болбошу керек.

5.3.4. Администрация мугалимдердин ишеними үчүн же жеке жаккан-жактырбаганы үчүн кодулай албайт, көз жаздымда калтырбайт же куугун-туктай албайт, администрациянын ар бир мугалим менен болгон мамилеси теңдикке негизделген.

5.3.5. Администрация мугалим жөнүндө анын жеке эмгек милдеттерин аткарууга байланышпаган маалыматты талап кыла албайт же чогулта албайт.

5.3.6. Педагогикалык кызматкер администрация тарабынан кубаттоого укуктуу.

5.3.7 .Мугалимдин демилгеси кубатталат.

5.3.8. Мугалимдер жамааты үчүн маанилүү болгон чечимдер ачыктык жана биргелешип катышуу принциптеринин негизинде кабыл алынат.

5.3.9. Тарбиячылар администрациядан мектептин иштешине байланыштуу маалыматтарды алууга укуктуу. Мугалимдин карьерасына жана анын ишинин сапатына таасир этиши мүмкүн болгон маалыматты администрация жашырууга же бир тараптуу бурмалоого укугу жок.

5.3.10. Мектеп мугалимдери баш ийүүчүлүктү сактоо менен администрация-ны сыйлашат, эгерде администрация менен карама-каршылык келип чыкса, аны этикалык нормаларга ылайык чечүүгө аракет кылышат.

4. Мугалимдердин ата-энелери жана окуучулардын мыйзамдуу өкүлдөрү менен болгон мамилеси.

5.4.1. Тарбиячы ата-энелер же мыйзамдуу өкүлдөр жөнүндө балдардын айткан көзкараштарын ачыкка чыгарбайт. Мындай пикир экинчи тарапка айтылган пикирди мугалимге тапшырган адамдын макулдугу менен гана берилиши мүмкүн.

5.4.2. Мугалимдер окуучулардын ата-энелери менен урмат-сый жана жылуу мамиледе болууга тийиш, алар ата-энелер комитеттерин мугалимдер үчүн сый тамактарды, куттуктоолорду ж.б. уюштурууга үндөөгө укугу жок.

5.3. 3. мугалимдердин ата-энелери менен болгон мамилеси балдардын инсандыгын жана жетишкендиктерин баалоого таасирин тийгизиш керек.

5.4.4. Мугалимдердин окуучулар менен болгон мамилеси жана алардын баалары мектептин ата-энелери же мыйзамдуу өкүлдөрү тарабынан колдоого алынбайт.

5. Мугалимдер жамааты менен болгон байланыш.

5.5.1 .Педагог бир гана мугалим эмес, ошондой эле эл агартуучу, маданий баалуулуктарды сактоочу, татыктуу билимдүү инсан.

5.4. 2. Мугалим педагогикалык жамааттын бардык топторунун туура өз ара аракеттенишине салым кошууга аракет кылат. Жеке эле эмес өзүнүн жарандык милдетин аткарат жана коомдук турмушта дагы мугалим араздашуудан, чыр-чатактардан, уруштардан алыс болот.

5.4.3 .Мугалим жакшы түшүнөт жана өзүнүн жарандык милдетин, коомдук ролун аткарат.

5.5.4.Окутуучу билим берүү мекемесинде белгиленген расмий маалыматтар-ды берүү жана эл алдына чыгып сүйлөө эрежелерин сактайт.

М.Кодекстин жоболорун бузгандыгы үчүн жоопкерчилик.

6.1 Кодекс Кыргыз Республикасынын мыйзамдарынын негизинде ыктыярдуу кабыл алынган ченем болуп саналат.

6. 2.Мугалимдин Кодекстин жоболорун аткаруусу анын кесиптик жүрүм-турумунун критерийлеринин бири болуп саналат.

6.3. Кодекстин жоболору боюнча мугалим коомдун,мугалимдердин кесиптик жамаатынын жана өзүнүн абийиринин алдындагы жоопкерчиликти моралдык жактан бузат.

6. 4.Кодекстин жоболорун бузуу моралдык айыпка жыгылат жана мыйзамда каралган учурларда, мыйзамдуу жоопкерчилик чарасын колдонууга алып келиши мүмкүн.

6.5 .Педагог тарабынан Кодексте каралган педагогикалык этиканын жана мугалимдин кесиптик жүрүм-турум эрежелерин жана принциптерин бузган фактылар уюм тарабынан билим берүү деңгээлинде каралышы мүмкүн жана аттестацияны өткөрүүдө эске алынышы мүмкүн.

6.6 Педагогикалык кесиптик этика ушул жергиликтүү актынын жогоруда аталган бөлүмдөрүн жана пункттарын ишке ашыруу, билим берүү мекемелериндеги билим берүү процессин, эмгек укуктук мамилелерин, мыйзам ченемдерине ылайык, коллективдеги социалдык-психологиялык жана моралдык-психологиялык климатты жакшыртууга, билим берүү мекемесине шайкештиги.